

17.11.2021

**МАЙСТЕР-КЛАС: «МІЙ ТВОРЧИЙ ПОШУК»:  
КЕЙС-МЕТОД**



**Окіпняк П.М.** - Головним у навчанні є вироблення знань у процесі співтворчості студента й викладача. Результатом застосування кейс-методу є не лише знання, а й професійні навички. Студенти мають можливість отримати інформацію про сучасні методи, прийоми, технології, а також спробувати їх застосувати, оволодіти навичками роботи за певною технологією. Технологія застосування кейс-методу є досить чіткою і простою. За певними правилами розробляється модель конкретної ситуації, яка має місце в реальній професійній практиці, та комплекс знань, практичних навичок, необхідних спеціалісту для її вирішення. Потім зміст кейсу детально обговорюється на практичних заняттях та диспутах, де викладач виконує роль диспетчера процесу співтворчості – генерує запитання, фіксує відповіді, підтримує дискусію. Перевагою кейс-методу є не лише отримання знань і формування практичних навичок, а й розвиток системи цінностей студентів, їх професійних позицій, життєвих установок, своєрідного професійного світосприймання. Кейс-метод дає можливість отримати задоволення від пізнання нового, захопленість, позитивні емоції, що закономірно виникають під час обговорення кейсу.

“Language is not to be taught,  
language is to be learnt.”

## Кейс-метод

(англ. Case method, метод кейсів, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу) – техніка навчання, що використовує опис реальних економічних, соціальних і бізнес-ситуацій. Ті, що навчаються повинні досліджувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. Кейси ґрунтуються на реальному фактичному матеріалі або ж наближені до реальної ситуації.



### Історія виникнення

Провідна роль у поширенні цього методу належить Гарвардській школі бізнесу. “Новий” метод мав неабиякий успіх і поступово перетворився на основний метод навчання на факультеті. В перекладі з англійської кейс – випадок, кейс-стаді – повчальний випадок.



### Цінність кейс-методу

відображає  
практичну  
проблему

актуалізує певний  
комплекс знань

суміщає навчальну,  
аналітичну і  
виховну діяльність



## Основні проблеми кейс-методу

технологізація і оптимізація

методологічне насичення

застосування в навчанні різних типів і форм

компетентнісний підхід

**Цілі,**  
на які спрямовано кейс-метод

кейс-потреби  
кейс-вибір  
кризовий кейс  
конфліктний кейс  
кейс-боротьба  
інноваційний кейс



## Навчальні завдання кейс-методу

- набуття навичок використання теоретичного матеріалу для аналізу практичних проблем;
- формування навичок оцінювання ситуації, вибір та організація пошуку основної інформації;
- вироблення вмінь формулювати питання і завдання;
- вироблення вмінь розробляти багатоваріантні підходи до реалізації плану дій;
- формування вмінь самостійно приймати рішення в умовах невизначеності;
- формування навичок та прийомів всебічного аналізу ситуацій, прогнозування способів розвитку ситуацій;
- формування вмінь та навичок конструктивної критики.



## Переваги кейс-методу

- розвиток працьовитості;
- розвиток креативності;
- формування здатності до конкурентоспроможності;
- формування готовності взяти на себе відповідальність за результати власного аналізу ситуації і за роботу всієї групи;
- формування впевненості в собі;
- розвиток волевільних якостей, цілеспрямованості;
- формування навичок роботи в групі;
- формування навичок комунікативної культури;
- формування соціально-активної і життєво-компетентної особистості, здатної до саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації.

## Робота над кейсом передбачає:

- розбір конкретної ситуації з певного сценарію, який виключає самостійну роботу;
- «мозковий штурм» в мережах малої групи;
- публічний виступ із представленням та захистом запропонованого рішення;
- контрольне опитування учасників на предмет знання фактів кейсу, що розбирається.



## Основні етапи роботи над кейсом

самостійна робота

робота в аудиторії



## Спеціальні умови для ефективного використання кейс-методу

- забезпечення достатньо високої складності пізнавальних проблем, які потрібно вирішувати студентам;
- створення викладачем логічного ряду запитань щодо пізнавальної проблеми, які спонукають студентську молодь до пошуку істини;
- створення в аудиторії атмосфери психологічного комфорту, яка має сприяти вільному висловлюванню студентами думки, не боячись помилки;
- відведення спеціального часу на осмислення способів вирішення проблеми;
- організація спеціальної підготовки викладачів до запровадження методики.

Дякую за увагу!